

# PROJET PÉDAGOGIQUE 2026



# SOMMAIRE

ENVIRONNEMENT	03
ORGANISATEUR	03
LES LOCAUX	03
COMPOSITION DE L'ÉQUIPE	04
LE RÔLE DE CHACUN	
Directrice	04
Directrice adjointe pédagogique	05
Animateurs	05
PROJET ÉDUCATIF ET SES VALEURS	06
LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	07
LES HORAIRES ET INSCRIPTION	09
ACCUEIL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP	10
JOURNÉE TYPE	11
LE PROJET « ENTRE MONTAGNES ET HORIZONS LOINTAINS »	12
RELATION AVEC LES FAMILLES	20
VIE QUOTIDIENNE	
Temps d'accueil	20
Temps de cours	21
Temps d'activité	21
Atelier repas/pâtisserie	21
Temps de restauration	21
Temps calme	22
Soins	22
Sécurité	22
Rangement et nettoyage	22

1-

## ENVIRONNEMENT

La Freissinouse est une commune française située dans le département des Hautes-Alpes (05) et dans la région Provence-Alpes-Côte-d'Azur. Elle est située à 10km de Gap et est à environ 960m d'altitude.

Le lac de Pelleautier fait partie pour moitié de la commune de La Freissinouse, il dispose d'une plage, la qualité de l'eau lors de la dernière analyse connue était très bonne. L'accès à cette plage est payante.

Une médiathèque est accessible sur la commune voisine, Pelleautier, l'hôtel Azur sur La Freissinouse nous permet d'utiliser son parc sur demande.

2-

## ORGANISATEUR

**La Fédération des Foyers Ruraux alpes du sud** est une fédération bi départementale, la FFRAS œuvre pour l'animation, le développement et la qualité de vie du milieu rural. Elle ancre ses actions sur les principes fondamentaux de l'éducation populaire. En effet, les Foyers Ruraux défendent l'ambition de permettre à tous d'avoir les moyens de mieux comprendre le monde et la volonté de le transformer, quel que soit le niveau d'instruction, l'origine sociale ou ethnique. Et ce plus spécifiquement dans le monde rural. Convaincu que les milieux ruraux sont en perpétuelle évolution et demandent une action sociale adaptée, diversifiée et innovante. Ils œuvrent pour un avenir rural audacieux, imaginatif, enthousiaste et chaleureux, qui au travers du collectif écrira le futur de nos villages.

3-

## LES LOCAUX

La mairie de La Freissinouse est une collectivité de droit public, elle met à disposition, pour l'association, des locaux, des espaces extérieurs et des moyens matériels pour accompagner l'ALSH « Les Petits Frênes », comme :

- le bâtiment du groupe scolaire de la Freissinouse, la salle du périscolaire (le SIVU)
- la salle polyvalente (qui nous sert de lieu de vie et d'accueil)
- la cour de l'école ainsi que la petite cour attenante à l'aire de jeux
- le City stade et l'aire de jeux

Nous disposons dans la salle du périscolaire de matériel qui nous est propre, comme, des lits couchettes ainsi que le meuble pour les ranger, des armoires, une bibliothèque mobile, du matériel pédagogique...

4-

## COMPOSITION DE L'ÉQUIPE

A l'année, l'équipe se compose d'une directrice, d'une directrice adjointe, d'un animateur et d'un stagiaire CPJEPS.

L'animateur aura une journée de travail de 10h les mercredis et de 9h30 pendant les vacances scolaires.

Sur les périodes de vacances scolaires, nous serons susceptibles d'accueillir des animateurs saisonniers diplômés ou non, ainsi que des stagiaires BAFA ou BPJEPS pour compléter l'équipe et garantir le taux d'encadrement qui est de 1 animateur pour 8 enfants de moins de 6 ans et 1 animateur pour 12 enfants de plus de 6 ans.

**-Fanny ROBERT** (diplômée du BAFA, BAFA) **directrice**

**-Mégane ASPETTATI** (diplômée BAFA et BAFA en cours) **directrice adjointe pédagogique** et chargée de communication

**-Fabien BLONDEAU** (diplômé BPJES)

**-Evann KROKOSZ** (stagiaire CPJEPS)

La mission première de l'animateur et du directeur est de garantir la sécurité physique, morale et affective des enfants que nous accueillons.

Nous avons de ce fait une responsabilité importante à mettre en œuvre, dans un cadre législatif et réglementaire.

5-

## LE RÔLE DE CHACUN

### LA DIRECTRICE

**-GARANTE** de l'application du projet éducatif

**-ÉLABORE** en partenariat avec l'équipe le projet pédagogique et en garantit son application et son organisation

**-GARANTE** de la sécurité physique, morale et affective des enfants et animateurs

- ÉVALUE** par une réflexion régulière, elle observe et contrôle les divers projets de la structure
- CAPABLE** de mesurer les écarts et de donner des réponses immédiates pour redresser la situation
- **ASSURE** la gestion administrative, matérielle, financière et pédagogique
- FORMATRICE** auprès de son équipe et des différents stagiaires, elle à aussi un rôle de conseillère
- RELATIONNEL** envers les familles, les différents partenaires et instances de tutelles (CAF, SDJES05)
- ANIME** les réunions avec les animateurs

### **LA DIRECTRICE ADJOINTE (PÉDAGOGIQUE ET CHARGÉE DE COMMUNICATION)**

- REMPLECE** la directrice en cas d'absence de celle-ci et la seconde sur l'organisation pédagogique
- ÉLABORE** en collaboration avec l'équipe le Projet Pédagogique dans le respect du projet Éducatif
- CONÇOIT**, organise et met en œuvre des projets d'animation et d'activités
- RECHERCHE** des partenariats dans la région afin de donner une ampleur locale aux projets
- ENCADRE** et coordonne l'équipe d'animateurs
- PARTICIPE** au suivi de la formation des animateurs
- PARTICIPE** à la gestion de la vie quotidienne et aux temps d'accueil des familles
- MET** en place des processus d'évaluation des actions
- DÉVELOPPE** et met en œuvre la stratégie de communication, crée des documents de communication et d'information à l'usage des parents
- ANALYSE** l'efficacité des actions engagées

### **L'ANIMATEUR**

- ASSURE** la sécurité physique, morale et affective de l'enfant
- VEILLE** au bien-être de l'enfant
- EST** à l'écoute, disponible et compréhensif vis-à-vis des enfants
- PERMET** à l'enfant de s'intégrer au sein du groupe et au sein de son activité
- S'ADAPTE** aux désires et projets des enfants
- MET** ses compétences et son savoir en pratique, à la disposition des enfants

-**RESPECTE** les enfants

-**CONNAÎT** l'enfant et son environnement et axe sa réflexion en fonction du groupe dont il a la charge

-**RÉFLÉCHIT**, élabore et met en place des projets d'activités et d'animations en lien avec les objectifs du projet pédagogique, il en assure le suivi et l'aboutissement

-**RESPONSABLE** de l'organisation de la journée de l'enfant, tant au niveau du temps, que des espaces et du matériel ainsi que de l'organisation des activités

-**FAIT** part d'éventuels problèmes rencontrés avec les enfants ou les familles

-**RESPECTE** les consignes de sécurité

-**PARTICIPE** de façon active aux réunions, il échange ses idées, et donne son avis sur l'organisation des journées

-**MET** ses compétences et son savoir à la disposition des stagiaires ou de collègues moins expérimentés

6-

## LE PROJET EDUCATIF ET SES VALEURS

Le projet éducatif définit les grandes orientations, les valeurs et les objectifs d'une structure accueillant des enfants. C'est le cadre de référence dans lequel les équipes pédagogiques vont construire leurs actions.

Il répond à la question « **Quelle éducation voulons nous proposer aux enfants et pourquoi ?** »

Il **donne du sens aux actions éducatives**, explique les intentions de la structure, affirme **les valeurs** de l'organisateur, **définit les directions éducatives** et sert de base au projet pédagogique.

**Aussi notre ACM base son projet éducatif sur les valeurs suivantes :**

### ➔ **Accompagner l'enfant dans sa construction**

- \* Être attentif et ouvert aux **évolutions** de l'enfance et de la jeunesse
- \* contribuer à la socialisation des enfants, leur donner le goût **du collectifs**
- \* développer les logiques de solidarité et de **coopération**, se démarquer d'une logique consumériste
- \* encourager l'**autonomie et la responsabilisation**
- \* susciter et accompagner la **prise de parole**
- \* développer la **créativité**

- \* créer des espaces d'**engagement** et de prise d'initiatives
- \* aider les enfants à valoriser leurs **apprentissages**

### ➔ S'inscrire dans une logique de co-éducation

- \* reconnaître la place centrale **des parents** et permettre leur implication
- \* développer des liens et engager un **partenariat** avec l'ensemble des membres de la communauté éducatives
- \* favoriser les relations entre **les générations**
- \* encourager et valoriser l'engagement **des bénévoles** dans les actions et les activités

### ➔ Viser toujours la qualité éducative

- \* coconstruire des projets en prenant le **temps nécessaire** à leur émergence
- \* **résister** à la pression économique et à l'instrumentalisation
- \* inscrire son action dans le long terme
- \* cultiver **l'exigence**
- \* contribuer à **former** l'ensemble des acteurs impliqués
- \* promouvoir le **caractère éducatif** de nos actions

### ➔ Cultiver l'ouverture au monde

- \* faire prendre conscience aux enfants de la richesse de leur environnement, en particulier **la nature**
- \* faire **se rencontrer** les enfants ruraux, périurbains et urbains
- \* **s'ouvrir** à la différence, à la solidarité, à l'international
- \* profiter de toutes les occasions pour vivre **des aventures collectives**

7-

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

L'accueil de loisirs sans hébergement représente avant tout **un espace structuré de détente et de loisirs** ou **aspect ludique, pédagogique** et **convivial** doivent être privilégiés. L'enfant y est considéré dans sa globalité. Son épanouissement est favorisé par la pratique d'activités de loisirs, de jeux et par une ouverture sur le monde extérieur.

Aussi notre ACM base son **projet pédagogique sur les objectifs suivants** :

## **OBJECTIFS GÉNÉRAUX**

*-Sensibiliser les enfants aux valeurs citoyennes et écologiques*, en développant le respect des autres et des règles de vie collective

*-Découvrir la montagne, la nature et les autres*, en apprenant à partager et à respecter son environnement

*-Favoriser l'autonomie et la prise d'initiative* des enfants dans un cadre sécurisant et bienveillant

## **OBJECTIFS OPÉRATIONNELS**

\*FAVORISER le bien être émotionnel et social des enfants, en développant un environnement sécurisant, bienveillant et adapté à leurs besoins, afin de renforcer leur confiance en eux, leur relation avec les autres, leur autonomie, tout en posant un cadre sécurisant et cohérent.

### **MOYENS**

-nous **favoriserons l'expression de leurs émotions** en installant la météo des émotions chaque jour et en mettant en place **une tente de repos** pour permettre à l'enfant qui aurait besoin de se mettre à l'écart du groupe **pour se recentrer sur lui même** (toujours sous surveillance des animateurs).

-nous laissons aux enfants le libre choix de ses activités sous forme d'inscription, mais aussi le libre choix de ne rien s'il le souhaite, dans la mesure du possible.

-nous encourageons la communication bienveillante et l'écoute active, nous accompagnons les enfants dans la gestion des conflits et des frustrations par la discussion et l'auto analyse

\*ÉVEILLER la curiosité de l'enfant au monde qui l'entoure, au milieu montagnard et ses spécificités, à vivre des expériences collectives favorisant la coopération et l'ouverture aux autres, à développer leur créativité et leur expression personnelle, tout en les sensibilisant au respect de la nature et à l'écocitoyenneté

### **MOYENS**

Pour les moyens de cet objectif, nous allons mettre en place tout au long de l'année des activités, des rencontres, des échanges avec différents partenaires, (voir le projet montagne joint au projet pédagogique)

\*SENSIBILISER les enfants au « bien vivre ensemble » en encourageant la coopération, le partage et la solidarité, afin de leur permettre de trouver leur place au sein du groupe, en développant la communication positive, la gestion des émotions et la tolérance, en favorisant l'apprentissage du respect de soi et des autres.

C'est une action difficile ; partager ses jouets, son espace ou même l'attention de l'adulte, sont autant de frustrations possibles que nous allons tenter d'apprendre aux enfants. C'est une étape indispensable pour une bonne intégration dans la société.

## **MOYENS**

- L'apprentissage du vivre ensemble, passera par la définition de temps et d'espaces de parole durant lesquels chacun pourra s'exprimer librement et être entendu.

-mise en place avec les enfants et par les enfants des règles de vie

-mise en place du banc de l'amitié pour éviter l'isolement

\*DÉVELOPPER l'indépendance et l'autonomie des enfants en leur permettant de réaliser seuls ou avec une aide adaptée les gestes du quotidien, de faire des choix, de prendre des initiatives et de gagner en confiance dans un cadre sécurisant et bienveillant.

Il est important que l'adulte ait confiance en l'enfant et qu'il le lui montre, qu'il le valorise et l'encourage.

Il s'agira de guider l'enfant et de ne pas faire à sa place, l'aider à se débrouiller seul, lui faire prendre conscience de ses responsabilités.

Nous amènerons les enfants à être acteur de leurs loisirs et favoriserons leur participation active à l'élaboration du planning d'activités.

## **MOYENS**

-encourager les enfants à agir par eux-même dans les temps de vie quotidiennes

-mettre en place un tableau d'activité où l'enfant choisit son activité en y plaçant son étiquette ainsi que l'activité « c'est nous les chefs » qui consiste à laisser le choix aux enfants de faire ce qu'ils souhaitent si aucune activité ne leur convient

-il est proposé aux enfants de pouvoir intervenir à différents temps de la journée comme la distribution du goûter et de la collation, la préparation du repas, passer le balai, aller jeter les différentes poubelles de tri, faire la vaisselle après le repas et goûter si besoin, par notre mur des coups de mains (sur la base du volontariat)

-nous avons à cœur de valoriser leur réussite pour renforcer la confiance en soi et le sentiment de compétence (l'année précédente par une exposition sur le projet eau en fin d'année, cette année par

la réalisation d'un carnet de bord et d'une vidéo sur notre projet montagne) et tout au long de l'année par des actions diverses et variées.

**\*STIMULER son imagination et sa créativité :** l'enfant sera invité à inventer, créer et rêver à travers le jeu, le dessin, les histoires ou les constructions. Nous valoriserons l'originalité, l'initiative et le plaisir de créer, sans imposer de résultat précis.

## **MOYENS**

Un planning d'activités sera mis en place au quotidien, dans le respect des besoins de l'enfant, que ce soit les mercredis ou les vacances scolaires avec des activités manuelles, artistiques, des ateliers d'expression ou théâtrales, des sorties, des ateliers scientifiques, des activités sportives, des jeux collectifs, des ateliers cuisine, des temps fort (kermesse, grands jeux, boom, spectacles, chasses aux trésors...).

## **CRITÈRES D'ÉVALUATION**

- mise en place de feuilles d'activité avec bilan de celles-ci.
- le retour des animateurs lors des bilans ainsi que le retour des parents sur l'ambiance générale du groupe
- la participation et l'implication des enfants sur les différentes activités et jeux proposés
- les bilans de fin de journée mis en place sur le moment du goûter
- réalisation d'un reportage retraçant une année d'activités, de sorties et d'échanges, sur notre projet découverte de la montagne
- réalisation d'un carnet de bord, toujours en lien avec le projet montagne

8-

## **LES HORAIRES ET INSCRIPTIONS**

Le centre de loisirs est ouvert les mercredis de 7h30 à 18h30 , et du lundi au vendredi pendant les vacances scolaires, sur les mêmes horaires. La priorité est donné aux enfants venant des communes de La Freissinouse, Pelleautier et Sigoyer puis, s'il reste des places, pour les enfants extérieurs à ces 3 communes.

L'ALSH peut accueillir **8 enfants de 3 à 6 ans** et **12 enfants de 6 à 12 ans les mercredis**. Pendant **les vacances scolaires**, la capacité l'accueil évolue vers **16 enfants de 3 à 6 ans** et **24 enfants de 6 à 12 ans**.

L'accueil des enfants et des familles se fera **le matin de 7h30 à 9h**, et en **fin de journée de 16h30 à 18h30**.

L'**inscription des enfants** sur la structure se fait à présent **sur le portail famille E-Ticket**.

Lors d'une première inscription, il sera demandé aux familles de prendre un rdv un mercredi ou un jour de vacances scolaires ( lorsque le centre est ouvert), pour que l'enfant puisse avoir un premier contact avec l'équipe et qu'il fasse une visite des locaux. Cela pour favoriser son bien être et pour faciliter son inclusion au seins de la structure.

Pour cela il suffit de créer un dossier, après validation de celui-ci, l'inscription des enfants se fait par cycle pour les mercredis (cycle 1 sept-oct, cycle 2 nov-déc, cycle 3 janv-févr,...etc) ou par période de vacances.

La structure est fermée pendant les vacances de Noël.

## 9- ACCUEIL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

L'inclusion des enfants en situation de handicap dans les accueils collectifs de mineurs est **essentielle pour favoriser leur épanouissement et leur intégration sociale**. Cela nécessite une adaptation spécifique des locaux si besoin, un aménagement pédagogique, des supports adaptés et une sensibilisation de l'équipe d'animation. Cela permet non seulement d'améliorer leur qualité de vie mais aussi de sensibiliser les autres enfants à la différence et à la tolérance.

Nous sommes en **partenariat avec l'association DAHLIR** (dispositif d'accompagnement du handicap vers des loisirs intégrés et réguliers). Le dispositif met en place un accompagnement individualisé, gratuit et de proximité pour aider la personne à trouver l'activité et la structure de loisirs, en milieu ordinaire, correspondant à son projet.

Cette **association met en lien les familles et les accueils de loisirs**. Si la famille est en lien avec le DAHLIR, un premier rendez-vous est mis en place avec Jade BELLANGER qui est la coordinatrice DAHLIR chargée de l'accompagnement, la famille et la directrice pour discuter des besoins de l'enfant, de son handicap et de la façon de gérer dans son quotidien. Si la famille n'est pas accompagnée par une structure de référence, l'accueil se fera uniquement avec la directrice (il pourra être proposé à la famille de rentrer en contact avec le DAHLIR).

**Lors de se 1<sup>er</sup> entretien**, un PAI (Projet D'accompagnement Individualisé) sera rempli pour répondre au mieux **aux besoins de l'enfant** et lui permettre un accueil de qualité.

Si toutes les conditions sont actées, pour l'accueil de l'enfant, **une demi-journée d'adaptation pourra être proposée à la famille** pour permettre à l'enfant une arrivée dans les meilleures

dispositions. Nous serons en mesure d'adapter les espaces si besoin, de proposer un accompagnement individualisé, de proposer des activités modulables, valorisantes et participatives pour permettre à chaque enfant de prendre part au groupe selon ses capacités et de vivre des réussites au même titre que les autres, de sensibiliser le groupe au respect, à la solidarité et au vivre ensemble.

**Si aucune information n'est transmise lors de ce premier entretien ou si la structure ne le permet pas, l'accueil de l'enfant pourra être refusé pour des questions de sécurité.**

Une **AESH sera recrutée** selon les besoins de l'enfant **ou un animateur référent** sera désigné, sur la base du **volontariat**. Toutefois, **l'équipe toute entière est concernée** par cet accueil, chacun des membres doit s'assurer du bien-être de l'enfant.

Il sera bon d'**échanger régulièrement avec les familles** pour un retour de la journée et si besoin, avec les structures éducatives, médico-sociales ou paramédicales afin de garantir la continuité des soins, d'adapter les pratiques d'encadrement et de sécuriser le parcours de l'enfant.

10-



**JOURNEE TYPE**

**7h30-9h00**

**Accueil des enfants et des familles**, les enfants vont mettre leur sac glacière dans le frigo de la cuisine. S'ils le souhaitent, ils récupèrent leur petite carte pour afficher leur émotion du jour. Ils peuvent s'installer sur les différents coins ludiques qui leur sont proposés (bibliothèque, dessin, jeux de société, jeux de construction, activité manuelle du type bracelet, plus-plus, ...)

**9h00**

Regroupement des enfants, nous faisons l'**appel des enfants présents**. Nous avons le petit rituel du matin, « **le tableau des tâches** » qui consiste à répartir les enfants **VOLONTAIRES** sur différentes tâches, comme la vaisselle, le coup de balai après le goûter, la distribution de la collation et du goûter, le ramassage des poubelles en fin de journée ou la préparation du repas. Une **petite collation (fruits), est distribuée par les enfants**, puis **présentation de la journée** avec les activités du jour, les sorties, les temps forts,... Les enfants s'inscrivent avec leur carte dans l'activité de leur choix.

**9h30**

Si le temps le permet, **jeux libres** dans la cour (cerceaux, ballons, corde à sauter,...), les jeux extérieurs ainsi que le City stade sont en libre accès sur demande de leur part et sous la surveillance d'un adulte

**10h00**

Mise en place des **activités, le choix est donné aux enfants**, ils auront la possibilité d'aller et venir sur toutes les activités qui sont proposées. Ce temps comprend aussi le rangement et le nettoyage de la zone utilisée pour laisser la place au repas, temps auquel les enfants pourront participer sur la base du volontariat

### **12h00**

Temps de **repas**, qui est un **temps convivial**, d'échange et de détente, il est important de prendre le temps de manger. Rangement de la salle.

### **13H00**

Pour les PS (petites sections), un **temps de repos allongé**, est mis en place ainsi que pour ceux qui le souhaitent. Les enfants sont allongés sur des lits, une **histoire leur est raconté** pour leur permettre un retour au calme et une évacuation de la pression de la matinée, suivi d'une **musique de relaxation** pour les amener vers une détente de leur corps et de leur esprit. **Au bout de 45mn**, l'enfant qui ne s'est pas endormi **pourra se lever**. L'enfant qui s'endort sera réveillé au maximum à 15h30. A son réveil chaque enfant pourra se lever et rejoindre le groupe d'enfants.

Pour les +6 ans, un **temps calme** est instauré **pendant minimum 45 min** (puzzles, coloriages, relaxation, lecture, jeux de société calme, activités de motricité fine, ...).

### **14h30**

Démarrage des **activités de l'après midi** pour les plus grands.

### **15h45**

Préparation du **goûter**, celui-ci sera pris dans la grande salle d'accueil ou dehors si le temps le permet.

Ce temps est aussi un **temps d'échange** qui permet aux enfants de faire un retour de leur journée. Le **Loulou de la parole** entre alors en scène, dans le respect de la prise de parole chacun peut à ce moment, s'il le souhaite, parler de sa journée, de son ressenti, de son émotion du moment,...

### **16h30-18h30**

**Accueil des familles**, ceci est un **temps de communication** dirigé vers les familles. En effet, un retour de la journée de l'enfant sera fait ainsi que d'éventuels soucis rencontrés dans la journée. Les enfants seront soit en jeux libres (plusieurs pôles d'activités seront mis en place semblables à ceux du matin), soit dans la cour, soit en finition d'activités si besoin.

11-

**LE PROJET « ENTRE MONTAGNES ET HORIZONS LOINTAINS »**

## **PRÉSERVER LA NATURE, LES HISTOIRES D'ICI ET DÉCOUVRIR CELLES D'AILLEURS**

Ce projet vise à **faire découvrir aux enfants la richesse du milieu montagnard** à travers

des activités sensorielles, artistiques et ludiques tout au long de l'année. Ce projet **renforce le lien des enfants avec le territoire des Hautes-Alpes**, tout en leur **ouvrant une fenêtre sur le monde** à travers les chaînes montagneuses. Il vise à **éveiller leur curiosité**, à **encourager la coopération, la solidarité** et à **transmettre les valeurs de respect et préservation de la nature**.

### OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- **Découvrir la montagne** à travers ses paysages, ses habitants, ses animaux, ses métiers et ses traditions d'ici et d'ailleurs
- **Encourager la curiosité, la coopération, la solidarité, le respect** et la **connaissance** de l'environnement qui les entoure
- **Favoriser les liens intergénérationnels** du territoire afin de valoriser les histoires et les légendes locales, et ainsi continuer à faire vivre les mémoires du passé

### OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- Découvrir les spécificités du milieu montagnard des Hautes-Alpes et d'autres horizons (faune, flore, saisons, métiers, modes de vie) / *exploration du territoire montagnard*
- Développer la coopération, l'entraide, la gestion collective des projets, l'ouverture d'esprit / *vivre ensemble, citoyenneté*
- Favoriser les formes d'expressions artistiques (art plastique, contes, musique etc....) / *créativité et expression personnelle*
- Sensibiliser à la préservation de la nature et au respect des espaces naturels / *écocitoyenneté (écologie et responsabilité)*

### MOYENS

PÉRIODE 1	JANVIER - FÉVRIER	DÉCOUVERTE DE LA NATURE
<p><b><u>SORTIES ET/OU INTERVENANTS PAYANTS:</u></b></p> <p>Visite du musée de Gap : atelier autour de la montagne et du paysage accompagnée d'une tutrice du musée / <b><i>sensibilisation des enfants à la richesse et à la diversité des milieux montagnards afin de nourrir leur curiosité, d'enrichir leurs connaissances et de développer des comportements respectueux envers l'environnement</i></b></p> <p>- Bibliothèque de Pelleautier : animation organisée par une conteuse /</p>		

## ***découverte de nos montagnes à travers les contes d'ici et d'ailleurs***

- Stade de glace Alp'Arena de Gap / ***développement des compétences motrices des enfants, de leur confiance en milieu glissant, tout en découvrant une activité hivernale traditionnelle de la montagne***

### **ACTIVITÉS :**

- Atelier culinaire autour des spécialités régionales : découverte des produits locaux, apprentissage des techniques de cuisine et sensibilisation aux traditions gastronomiques de nos régions
- Atelier création d'un carnet de bord : un outil personnel pour suivre nos découvertes, noter nos observations etc...
- Atelier de créations artistiques autour de la montagne : expression personnelle à travers les arts plastiques, le dessin et d'autres techniques pour explorer le thème des paysages, de la faune et des traditions montagnardes
- Grand jeu immersif « Le premier de cordée » : une aventure collective pour développer la coopération, l'entraide et l'esprit d'équipe

<b>PÉRIODE 2</b>	<b>MARS-AVRIL</b>	<b>LES HOMMES ET LES MÉTIERS DE LA MONTAGNE</b>
<b><u>SORTIES ET/OU INTERVENANTS PAYANTS :</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Randonnée saisonnière avec un guide ONF / <b><i>observation et analyse de la nature à chaque saison et sensibilisation à la compréhension du milieu naturel grâce à l'accompagnement d'un guide, tout en développant les compétences liées à la sécurité en randonnée</i></b></li><li>- Visite chèvrerie / <b><i>découvrir son fonctionnement, le mode de vie des chèvres et les étapes de production du lait et des fromages</i></b></li><li>- Cinémathèque de montagne, GAP / <b><i>sensibiliser les enfants à la beauté et à la diversité des milieux montagnards ainsi qu'à leurs enjeux environnementaux, à travers des projections de films professionnels et des ateliers créatifs.</i></b></li><li>- Correspondance avec les enfants tibétains de la TCV School / <b><i>Établissement situé au pied de l'Himalaya en Inde à Dharamshala accueillant des</i></b></li></ul>		

*enfants tibétains en exil, la TCV School offre une opportunité unique d'échanges interculturels. Les enfants du centre participeront à une correspondance structurée (lettres, messages, illustrations) afin de découvrir un mode de vie différent, partager leurs expériences, comprendre les enjeux culturels et environnementaux de ce territoire, et développer ainsi leur ouverture au monde, leur empathie et leur curiosité.*

### **ACTIVITÉS :**

- Remplissage du carnet de bord
- Construction d'un mini refuge en matériaux naturels : atelier pratique pour comprendre les techniques de construction respectueuses de l'environnement, développer la créativité, la coopération et le respect de la nature
- Ateliers "Petit Trappeurs" et l'art de vivre dans la nature : apprentissage des techniques de survie et de vie en milieu naturel, observation de la faune et de la flore, et développement de l'autonomie et du sens de la coopération
- Atelier culinaire avec la réalisation d'un repas de nos régions et fabrication de fromage

<b>PÉRIODE 3</b>	<b>MAI-JUIN</b>	<b>LA FLORE ET LE PRINTEMPS A LA MONTAGNE</b>
<p><b><u>SORTIES ET/OU INTERVENANTS PAYANTS:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Séance escalade à CEÛZE / <i>découvrir une activité emblématique de montagne et développer les capacités motrices, la confiance en soi et le respect des règles de sécurité à travers la pratique</i></li> <li>- Randonnée saisonnière (observation et analyse de la nature à chaque saison) avec les ânes / <i>découvrir la randonnée accompagnée d'ânes et développer la relation à l'animal, l'autonomie et le respect de l'environnement montagnard</i></li> <li>- Cinémathèque de montagne, GAP / <i>sensibiliser les enfants à la beauté et à la diversité des milieux montagnards ainsi qu'à leurs enjeux environnementaux, à travers des projections de films professionnels et des ateliers créatifs.</i></li> <li>- Sortie au domaine de Charance, atelier pédagogique sur la nature / <b>sensibiliser les enfants à la nature et développer leur curiosité, leur capacité d'observation et leur respect de l'environnement</b></li> </ul>		

## **ACTIVITÉS :**

- Fabrication d'un herbier : observation et collecte de plantes locales pour apprendre à les identifier, comprendre leur rôle dans l'écosystème et développer la curiosité scientifique et le sens de l'observation
- Expériences sur la germination : atelier scientifique pour découvrir le cycle de vie des plantes, expérimenter différentes conditions de croissance et éveiller la curiosité et l'esprit d'expérimentation des enfants
- Randonnée créative autour du centre : balade alliant observation de la nature et expression artistique à travers des cadres, peintures ou autres supports, pour stimuler la créativité et le lien avec l'environnement
- Atelier culinaire avec la réalisation d'un repas de nos régions
- Découverte de la nature par une balade en vélo : sortie immersive dans les environs du centre, permettant aux enfants d'observer la faune et la flore, de développer leur autonomie et leur motricité, tout en vivant une aventure nature inspirée de l'esprit des explorateurs et trappeurs
- Atelier Cyanotype : initiation à cette technique photographique ancienne pour créer des œuvres artistiques à partir d'éléments naturels, tout en développant la créativité et le sens de l'expérimentation
- Atelier utilisation des plantes pour peindre, tisser : apprentissage des techniques d'artisanat et d'expression artistique à partir de matériaux naturels, pour explorer la créativité tout en découvrant le patrimoine végétal
- Continuité du carnet de bord

VACANCES ÉTÉ	JUILLET - AOÛT	L'ÉTÉ A LA MONTAGNE
<b><u>SORTIES ET/OU INTERVENANTS PAYANTS:</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Deux séances d'escalade / <i>découvrir une activité emblématique de montagne et développer les capacités motrices, la confiance en soi et le respect des règles de sécurité à travers la pratique</i></li><li>- Deux séances d'accrobranche / <i>découvrir une activité de pleine nature en montagne</i></li></ul>		

*tout en développant la motricité, la confiance en soi et le respect des règles de sécurité*

- Deux séances de Via Ferrata / *découvrir une activité verticale de montagne et développer la confiance en soi, l'entraide et le respect des consignes de sécurité*

**ACTIVITÉS :**

- Deux ateliers culinaires avec la réalisation d'un repas de nos régions
- Continuité du carnet de bord
- Activités artistiques autour de la montagne et de la nature
- Randonnée créative art plastique et contée : contes et légendes de notre région pour préserver les mémoires du passé

PÉRIODE 4	SEPTEMBRE-OCTOBRE	LES ANIMAUX DE LA MONTAGNE
<p><b><u>SORTIES ET/OU INTERVENANTS PAYANTS:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sortie au Parc animalier de Serre Ponçon / <i>découvrir les animaux de la montagne et développer la sensibilité des enfants au respect de la faune et de l'environnement</i></li><li>- Cinémathèque de montagne, GAP / <i>sensibiliser les enfants à la beauté et à la diversité des milieux montagnards ainsi qu'à leurs enjeux environnementaux, à travers des projections de films professionnels et des ateliers créatifs.</i></li><li>- Randonnée saisonnière/ <i>observation et analyse de la nature à chaque saison et sensibilisation à la compréhension du milieu naturel</i></li><li>- Stade de glace Alp'Arena de Gap / <i>développement des compétences motrices des enfants, leur confiance en milieu glissant, tout en découvrant une activité hivernale traditionnelle de la montagne</i></li></ul> <p><b><u>ACTIVITÉS :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Activité manuelle sur la reconnaissance des empreintes : atelier pratique pour apprendre à identifier les traces des animaux de montagne, développer l'observation et la curiosité scientifique des enfants</li></ul>		

- Réalisation d'une fresque sur les animaux de la montagne : création collective mêlant arts plastiques et connaissance de la faune locale, afin de stimuler la créativité et renforcer le lien avec le milieu montagnard
- Atelier culinaire avec la réalisation d'un repas de nos régions
- Continuité du carnet de bord
- Observation et étude des animaux en milieu naturel ou dans des supports pédagogiques, pour comprendre leurs modes de vie, développer l'esprit scientifique et la curiosité des enfants.

PÉRIODE 5	NOVEMBRE-DÉCEMBRE	FÊTE DE LA MONTAGNE
<p><b><u>SORTIES ET/OU INTERVENANT PAYANTS:</u></b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Randonnée saisonnière / <i>observation et analyse de la nature à chaque saison et sensibilisation à la compréhension du milieu naturel</i></li> <li>- Spectacle et atelier créatif : « Le secret du bonheur en Himalaya » La Goutte Créative présente des contes traditionnels tibétains issus de la culture enseignée à la TCV School, école située au pied de l'Himalaya pour des enfants tibétains en exil. À la suite de la représentation, ils participeront à un atelier créatif pour réaliser leur propre rouleau de conte et créer un conte initiatique adapté à tous les âges. / <i>découvrir une autre culture de montagne, ouvrir l'esprit à des modes de vie différents, de stimuler la sensibilité artistique et de favoriser la réflexion sur la notion de bonheur, tout en consolidant le lien avec la correspondance et l'échange culturel initié avec les enfants de la TCV School.</i></li> <li>- Stade de glace Alp'Arena de Gap / <i>développement des compétences motrices des enfants, leur confiance en milieu glissant, tout en découvrant une activité hivernale traditionnelle de la montagne</i></li> </ul>		
<p><b><u>ACTIVITÉS :</u></b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalisation du carnet de bord</li> <li>- Réalisation et projection du vidéo-reportage avec les enfants : création collective d'un reportage retraçant les activités, les découvertes et les moments forts du projet, développant la créativité, l'expression, la coopération et la compréhension des outils numériques</li> </ul>		

- Journée de retranscription aux parents avec visualisation de la vidéo, découverte du carnet de bord, et exposition des productions des enfants
- Atelier culinaire avec la réalisation d'un repas de nos régions

## **ÉVALUATION DU PROJET**

- Réalisation d'un vidéo-reportage en fin de projet avec toutes les périodes (sorties, productions...)
- Création en parallèle d'un carnet de bord collectif (photos, dessins, observation des enfants, productions)
- Retour des enfants sur papier après chaque sortie ainsi qu'à la fin de chaque période
- Retranscription du projet de l'année (vidéo reportage, carnet de bord et production des enfants) sur « la journée famille »
- Retour des familles pour recueillir leurs ressentis

Pour ne pas perdre le fil de notre projet et pour enrichir les connaissances des enfants, sur chaque période de vacances scolaires, nous leurs proposerons d'aller à la rencontre des montagnes, des cultures et des traditions d'autres pays.

12-

## **RELATION AVEC LES FAMILLES**

### **RELATIONS QUOTIDIENNES AVEC LES FAMILLES**

Sur le centre de loisirs tous les mercredis et tous les jours pendant les vacances scolaires, auprès des animateurs et de la direction.

Rendez-vous individuels si besoin, visite des locaux avec le/les enfant(s) et la famille pour les nouveaux arrivants.

Accueil téléphonique ou physique, les mardis, mercredis et jeudis.

### **RENCONTRES EXCEPTIONNELLES AVEC LES PARENTS**

Au cours de l'année, nous allons mettre en place des soirées familles (soirée grand jeu, soirée blind-test, soirées artistiques, soirée autour d'un repas,...). Ce temps d'échange entre les familles, les enfants et les animateurs, est un moment essentiel au bon fonctionnement de la structure. Ces instants vécu ensemble, rapprochent les animateurs des familles, des dialogues peuvent s'instaurer sans contrainte et permettre de mieux se connaître.

13-

## VIE QUOTIDIENNE

### LES TEMPS D'ACCUEIL

Le **matin**, l'accueil des enfants se fera de **7H30 à 9H00**, ils seront alors sous la responsabilité des animateurs. Des **petits ateliers seront mis en place** pour permettre aux enfants de commencer la journée en douceur et de s'occuper sur ce temps informel. Ceci est un temps qui doit être animé.

L'accueil du **soir** se déroule de **16H30 à 18H30**. Si le temps le permet, ce temps se fera en extérieur pour ceux qui le souhaitent et en intérieur dans la grande salle pour les autres. Des petits ateliers calmes seront mis en place en intérieur pour permettre aux enfants de finir la journée dans un environnement calme et de laisser redescendre la pression de la journée si besoin. En extérieur, les enfants auront accès au matériel (camion en plastique, cerceaux, cordes,...). Ce **temps sera encadré et animé**, par conséquent, des jeux collectifs ou autre activité pourront être proposés aux enfants.

### LES TEMPS DE COUR

Pendant les temps de cour, l'animateur fera en sorte, que chaque enfant ait une tenue adaptée à la météo du jour, que les gourdes soient sorties.

L'accès au **City stade** n'est possible que si celui ci est libre et **si un animateur s'y trouve**, puisqu'il y à une ouverture sur l'extérieur.

Une **vigilance de tous les instants** sera obligatoire **dans l'aire de jeu** qui est partagée avec le public.

Une bonne répartition des animateurs permettra d'assurer la sécurité des enfants.

### LES TEMPS D'ACTIVITÉS

Les temps d'activités seront instaurés de façon à donner le choix aux enfants entre **ateliers créatifs, activités sportives, grand jeu, jeux collectifs**. Un planning sera préparé en amont (nous nous réservons le droit de le modifier à la demande des enfants ou selon le temps qu'il fait).

Des ateliers cuisine et pâtisserie seront proposés aux enfants dans le respect des normes d'hygiène en vigueur.

**Le choix de l'enfant** sera instauré au quotidien de telle manière que, les enfants qui ne voudront pas faire les activités prévues, pourront proposer eux-mêmes une activité.

L'enfant **aura le droit** s'il le souhaite, **de s'occuper de façon autonome** dans les différents espaces de jeux s'il ne veut pas participer aux activités proposées.

## **LES ATELIERS REPAS OU PÂTISSERIE**

Des ateliers cuisine et pâtisserie seront proposés aux enfants **dans le respect des normes d'hygiène en vigueur**. La cuisine est une activité riche en échanges, elle permet à l'enfant de développer son autonomie, de développer un esprit d'équipe et de favoriser les échanges, pour obtenir un résultat qui est la réalisation d'une recette et surtout, avoir le plaisir de manger ensemble ce que l'on a préparé.

Le travail se fait en général en petit groupe, ce qui permet une meilleure communication et une entraide entre les enfants.

**Les tables qui serviront aux ateliers seront désinfectées** avant et après, avec un désinfectant compatible avec les surfaces en contact avec les denrées alimentaires.

## **LES TEMPS DE RESTAURATION**

Nous mangeons ensemble dans la grande salle du centre, mais si le temps le permet, nous mangeons dehors. Les enfants s'installent autour des tables de façon aléatoire, **les plus petits seront autour des tables adaptées à leur taille** pour permettre un **encrage dans le sol** et une position plus stable.

Nous veillerons à **favoriser l'autonomie de l'enfant** en lui proposant différentes tâches simple comme aider à la préparation du repas, les distribuer à chaque enfant, le rangement de son propre matériel, le nettoyage des tables et le passage du balai sous les tables (sur la base du volontariat).

Les animateurs mangent avec les enfants, c'est un moment où les échanges et la convivialité sont essentiels.

## **LES TEMPS CALMES**

Les **temps calmes** seront organisés tous les jours **en fonction de la tranche d'âge des enfants et de leurs besoins**. La possibilité est donnée à chaque enfant de pouvoir se reposer en s'allongeant s'il le souhaite.

## **LES SOINS**

Lorsqu'un enfant se blesse, il est pris en charge par l'animateur le plus proche qui assure les petits soins (désinfection, pansement, prise de température,...) ou par le directeur si celui-ci est disponible. **Tout soin sera inscrit dans le cahier d'infirmerie présent dans le bureau.**

En cas de température, l'enfant sera isolé dans un lieu calme et frais si possible, suivi d'un appel aux familles.

En cas de blessure grave, l'équipe d'animation suivra le protocole en vigueur (protéger, alerter les secours et secourir) **ne pas oublier de prévenir le directeur et les parents.**

**Le directeur ou l'animateur seront autorisés à administrer un médicament dans le seul cas où celui-ci est inscrit dans un projet d'accueil individualisé et suite à l'appel au SAMU.**

## **LA SÉCURITÉ**

**La sécurité est une priorité** au sein de la structure et lors des différents déplacements à pieds où en bus et ce dans le respect de la réglementation. Les différents portails donnant sur l'extérieur seront fermés, les **produits d'entretien seront rangés en hauteur** (non accessibles aux enfants) ainsi que les ustensiles dangereux.

## **LE RANGEMENT ET NETTOYAGE**

La salle est rangée entièrement, vu qu'elle est un espace partagé entre plusieurs associations.

Pour les périodes de vacances, la salle est installée pour la semaine et rangée chaque vendredi. Une **participation bénévole est demandée aux familles pour l'installation de la salle** le dimanche (il faut aussi remonter 2 tables et chaises du SIVU), pour le rangement du vendredi soir **ainsi que pour le ménage des locaux** ce même jour. Le nettoyage de la cuisine et des toilettes sera fait tous les jours, ainsi que le balayage du sol (avec la participation des enfants sur la base du volontariat), par les animateurs.

Les mercredis, la salle est **installée le matin et rangée le soir** par les animateurs (avec la participation des enfants), la **cuisine est nettoyée** par les animateurs ainsi que le **balai passé** dans la salle (avec la participation des enfants sur la base du volontariat).

**Les tables qui serviront au repas sont désinfectées** avant chaque repas avec un désinfectant compatible avec les surfaces en contact avec les denrées alimentaires.